

多管齐下促进校园食品安全与营养健康

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋：
建立协同创新机制 形成合力推进食育工作



11月13日,第十七届中国食品安全年会第二届校园食品安全与营养健康暨食育论坛举行,教育部学校规划建设发展中心主任陈锋作主题演讲。他强调,应该从六个方面去着手推动学校保障食品安全和做好食育工作。

一是建立食育的标准体系和课程体系。这是广泛深入地推动食育工作的基础,需要发挥各方面专家的力量共同完成。二是建立一批食育实验学校。通过建立食育实验学校来探索食育课堂的模式,探索食育的重点,形成食育规范化、示范性的做法。三是建立校园食品安全制度和体系。我国校园食品安全保障工作与西方国家相比具有高度中国特色。我们需要认真分析这个特色,结合校园的实际需求,持续完善校园食品安全的制度和体系。四是推动校

园食品安全试验区建设。校园食品安全既涉及到校园内部,也涉及到校园外部,这就要求地方政府做好系统工作。希望地方政府能够探索出一条良好的校园食品安全治理体系和制度,积极推动校园食品安全试验区的建设。五是围绕食育和校园食品安全开展群众性活动。食育和校园食品安全具有非常强的实践性、广泛性和联系性,需要通过广泛、持续的群众性的活动,传播食育和校园食品安全知识,让更多的学生家长、社区都能够参与其中。六是要建立起一支食育+食品安全+营养健康的专家队伍。尽快建立覆盖不同领域、门类、行业的食品相关知识与经验,支撑儿童健康发展的专家体系,鼓励大家从不同学科、专业出发,围绕着儿童的健康成长来讨论食品安全、食育、营养健康等问题。

陈锋表示,推动食育工作,促进儿童健康发展重在行动。食育和校园食品安全工作牵涉面广,需要不同的主体建立协同创新机制,形成合力共同推进。食品行业与教育行业同样肩负着重大的社会责任,期望食品行业能够积极参与到其中,关注青少年学生食品安全,关心青少年健康成长。

科信食品与营养信息交流中心副主任钟凯：
成年人也需要食育



11月13日,第十七届中国食品安全年会第二届校园食品安全与营养健康暨食育论坛举行,科信食品与营养信息交流中心副主任钟凯作主题演讲。

钟凯指出,要知道食育到底是什么,首先要认识食物、了解食物,尤其是要掌握食物和我们身体健康的关系。我们吃进去是食物,同时这个食物带来什么?我们吃的是营养,吃的是食物的色香味,食育里面有很多丰富的内涵远远超出了食品安全范畴。

说到食育大多数人想到孩子,小孩最容易教育。钟凯认为,成年人也需要食育。我们对食物的了解还不够,我们只看到现成的食物,很多年

轻人不知道种子开始是怎么种的,怎么到收获以及怎么变成食物,这需要食育。对现代的食品工业、现代的食品技术、农业技术了解多少?比如白羽肉鸡怎么来的?靠的是动物营养和动物选育。为什么提倡吃鸡肉?一方面猪瘟的原因猪肉供应不上,另一方面是鸡肉转化率高,吃饲料转化多……这些基本的食品知识很多人是不知道的。

对于食育解决的问题,钟凯认为,我国消费者的健康形势严峻不在于食品安全,而在于不懂营养健康。真正要解决问题的重点就是要解决慢性病的风险,因为它的趋势是上升的。我们要做的是从孩子抓起,抑制慢性病上升的幅度。

钟凯提出,做食育没有标准答案。日本有专门的食育整套体系,欧美很多国家没有这样的体系但是也在做食育。我们讨论怎么做食育,首先想想自己吃得是否健康,所以建议大家都行动起来,从自己做起,对自己、对国家、对整个食品行业负责。

中国疾病预防控制中心营养与健康所科技处处长何丽：
开展学生营养教育 培养健康饮食行为



11月13日,第十七届中国食品安全年会第二届校园食品安全与营养健康暨食育论坛举行,中国疾病预防控制中心营养与健康所科技处处长何丽作主题演讲。

她认为,我国中小學生存在的主要营养问题:首先是生长迟缓与消瘦,其次是微量营养素的缺乏,还有超重肥胖以及膳食结构不均衡、饮食行为不合理等。孩子们的营养和健康非常重要,孩子们需要均衡的膳食和营养的教育即食育。在孩子们当中营造一个讲营养和讲食品安全的氛围非常重要。

我国有不少学生营养改善的相关政策,包括国务院“两免一补”政策、农村义务教育经费保障机制改革、《中国食物与营养发展纲要(2014—2020年)》和《“健康中国

2030”规划纲要》等。2017年出台了《国民营养计划(2017—2030年)》,开展六大行动,其中第二项就是学生营养的改善行动,第五项是贫困地区营养干预行动。

在学生营养改善行动中提出,指导学生营养就餐,制定并实施集体供餐单位营养操作规范,对学生进行超重、肥胖干预,开展学生营养健康教育即食育。据了解,中国营养学会对学龄儿童制定了一个膳食指南,教孩子们认识食物、学习烹饪,提高营养健康素养,还有三餐合理、规律进食、不偏食不暴饮暴食,保持适宜的体重增长。

学生自身、同学、朋友、家庭、学校、社区和公共政策都会对学生的食品安全和营养健康造成一定的影响。如何促进我国儿童校园食品安全和营养健康状况,何丽表示,需要多部门的协作,多管齐下。基于此倡导应该采取综合的措施,改善校园食品安全与营养健康的状况,例如推广学校营养供餐,改善学生营养状况;开展学生营养教育,培养健康的饮食行为;呼吁社会多方参与,创建良好饮食环境;加强学生营养监测,掌握学生营养状况的动态;推进学生营养相关的立法,持续地保障营养健康。

中国人民大学农业与农村发展学院教授、食品安全治理协同创新中心研究员彭亚拉：
加强饮食教育 改善农村儿童营养状况



11月13日,第十七届中国食品安全年会第二届校园食品安全与营养健康暨食育论坛举行,中国人民大学农业与农村发展学院教授、食品安全治理协同创新中心研究员彭亚拉作主题演讲。

彭亚拉介绍了农村儿童食品安全和营养的状况。根据自2013年以来,彭亚拉所在的课题组的调查结果显示:农村儿童经常食用劣质零食,偏好不健康的饮食;零食代替正餐;不注重饮食卫生,没有良好的卫生习惯;用餐不规律,有偏食的情况;相对富裕的农村儿童膳食结构也不均衡。

实地调查发现,农村学校周边出售的多是劣质小零食。有近半的农村孩子在卫生状况没有保障的小超市、小卖部、集市、街边等店买零食。调研

也发现,不少儿童会以零食代替正餐,近40%的孩子有这样的情况。很多孩子膳食习惯不健康,没有良好的卫生习惯和安全习惯,吃东西基本不洗手,生熟不分开,喝生水。

此外,用餐不规律、有偏食情况。贫困农村地区小学生的挑食偏食现象较严重,有将近2/3的学生饮食不均衡;较富有的地区农村儿童膳食结构也不合理,如主食摄入过多,吃动不平衡,导致肥胖现象显著。

彭亚拉分析,其原因一是小学生的营养和认知能力、认知水平低下;二是农村隔代监护人的受教育水平普遍低、营养与食品安全认知差,家长的营养与食品安全认知率普遍较低。

彭亚拉表示,课题组的调研和试验还会继续,课题将派专业老师去农村小学讲课,用录制好的视频远程教学,用不同方式鼓励与培训当地老师参与膳食教育。谈到对未来的期望,彭亚拉希望把食育嵌入到农村义务教育学生营养改善计划中,能够推动膳食教育成为素质教育的最基本的教育,能够推动出台一部膳食教育的法案。